



“NIMETU” NR 1

HEA LUGEJA!

Oled kätte võtnud meie kooli, Tallinna Toomkooli tegemisi kajastava esimese koolilehe. Nii nagu toomkool on täis rõõmu ja mõllu, pealehakkamist ja pühendumist, loodame lehega tuua Sinunigi osakese sellest särast ja tarmukusest, mis on sidunud meid ühiseks toomkoolipereks.

Meil ei olnud mingisugust vaeva täita koolilehe esimene number osakesega koolis toimuvast. Ühtlasi südamest tänu kõikidele, kes lehe loomisele kaasa aitasid nii kujundades, kirjutades kui ka kaasa mõeldes ning tuge pakkudes! Tänu nende inimeste panusele saame juba praegu välja kuulutada, et järgmise toomkooli lehenumbri leiате postkastist suve hakul ja edaspidi kord kvartalis.

Lehe sünd on toomkoolile täiesti uus kogemus, seiklus, mille kulgu saad määrata ka Sina, hea lugeja. Ütleme Sulle tere tulemast, kui Sul on mõtteid, mil viisil lehte nii sisult kui vormilt edasi arendada. Veelgi enam, nagu

näed, on esimene lehenumber veel Nimetu. Seega Sinul, hea lugeja - laps, lapsevanem, õpetaja - on võimalus jäädvustada end toomkooli auväärsesse ajalukku ja pakkuda välja nimi toomkooli omaenda väljaande jaoks. Ja järgmine number kannab juba toomkooli lehele väärilist nime.

Ootame Sinu mõtteid ja lehekese nimevariante suure õhinaga aadressile toimetus@toomkool.ee.

Rõõmsat lugemist ja kohtumiseni taas!

Lehe kokkuseadjad ja toomkooli laste vanemad Liina Kurvits, Rene Altrov ja Iris Metsmägi

TOOMKOOLI I KLASSIDE LAUL

TOOMKOOLIS KÄIN MA.
MULLE MEELDIB ÕPPIDA.
EESTI VANIM ON ME KOOL,
SAMAS ON TA SIISKI NOOR.

MEIE KOOLIS HARIS END
MAAILMARÄNDUR KRUSESTERN.
ÜMBER MAAILMA SÕITIS TA
SUURE UHKE LAEVAGA.

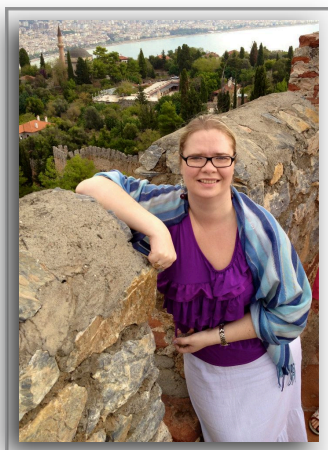
MEIE KOOLIL OMA MÜTS,
SEDA KANNAB IGA JÜTS.
TRIIBUD MÜTSI PEAL ON REAS,
KOOLIVAPP ON MÜTSI PEAL.

KOOLIS ÕPIN HOOLEGA,
LAULAN IKKA RÕÕMUGA

MINA LOODAN LOOJA PEALE,
TÕSTAN LAULUHÄÄLE,
RÕÕMSA LAULUHÄÄLE,
KAUNI LAULUHÄÄLE,
ÜLES TAEVA POOLE.

ARMAS TOOMKOOLIPERE!

Meie väikese kooli üheks põhimõtteks on, et kool toetub oma tegevuses kodu, kooli ja kiriku koostööle. Tallinna Toomkooli taasavamisel oli oma koht ja roll nii kirikul kui ka peredel. Üheskoos leiti, et aeg on küps avada kristlikele väärtustele ja kristlikule kultuurile toetuv kaasaegne üldharidust andev kool. Toomkool kasvab nii laste ja perede arvu poolest kui ka tugevuselt. Kui võrrelda kooli perega, siis mõistame ehk paremini ka koostöö erinevaid vorme. Igalühel meist on peres oma roll ja ülesanded, oma vastutusala. Hoolivas peres hinnatakse iga liiget, olenemata tema vanusest ja oskustest. Tähtis on tahe ja koostöö, ühised väärtused, mida pere kannab.



Tähtis on, et märgataks kõikide pereliikmete vajadusi ja aidataks abivajajat. Ükskõiksus, eelarvamused ja koostöötajate puudumine ei kuulu terve pere juurde. Leian, et toomkool väärrib pere nime, sest just perede koostööd olen tundnud kõik need aastad. Igaüks on näidanud oma tahte ja oskuste piires hoolivust alustava kooli suhtes. Koostöövorme võib olla väga erinevaid. On pereliikmeid, kellele meeldib rääkida, nii ka meie koolis. On neid, kellele meeldib tegutseda. Seda näitab ka esimene ajalehe väljaanne, mida käes hoiad. Just lastevanemate initsiatiivil see väljaanne valmis ja loodetavasti kohtume leheveergudel veel korduvalt.

Direktor Egle Viilma

TOOMKOOLI ARGIPÄEVAST - MIS TEHTUD, TEOKSIL, MIS TULEMAS

Esimeses lehenumbris annan ülevaate, kuidas toomkoolil täna läheb ja kuhu oleme teel.

Toomkoolis õpib 81 last: 34 poissi ja 47 tüdrukut. Õppetöö on kulgenud kenasti, õpilastele ja õpetajatele meeldivas õhkkonnas ja ikka koostööd tehes.

Sellest õppeaastast alates on käivitunud kooli tervisenõukogu. Lisaks tavapärasele arusaamisele tervisest peetakse silmas ka õpilaste vaimset tervist. Tervisenõukogu koguneb iga nädal ja selle töösse on kaasatud oma ala spetsialistid (parandusõppe õpetaja, koolipsühholoog, direktor), lisaks VHK juhtkonna liikmed. Vajadusel osalevad ka kooliõde, kaplan, klassijuhatajad. Sellest kooliaastast töötab koolis oma parandusõppe õpetaja. Klassijuhataja ja lastevanemate koostöös on leitud parimad võimalused, kuidas vajadusel parandusõpet korraldada, nt saab parandusõppe õpetaja aidata last nii tundide ajal kui ka pärast tunde.

Õppeaasta esimesel poolel oli suurimaks väljakutseks riiklik järelevalve, mille raames külastati tunde, hinnati õpetajate kompetentsust, hinnati omavahelisi suhteid ja kontrolliti dokumentide vastavust reaalsele olukorrale. Kooliga jäädgi väga rahule. Rõhutati, et vähese ajaga oleme jõudnud nii sisuliselt kui ka dokumentatsiooni koha pealt palju korda seada. Koolile – õpetajatele, juhtkonnale, vanematele – peaks see andma kindlustunde, et oleme õigel teel.

Järgmine oluline verstapost on Tallinna Toomkooli jaoks 2. kooliastme (4.–6. klass) koolitusloa saamine. Kõik vajalikud dokumendid (õppekava, ainekavad, arengukava jms) esitame haridusministeeriumile hiljemalt 1. aprilliks. Kui kooli asutamisel oli vaid käputäis inimesi, kes koostasid vajalikud dokumendid, siis täna on hea tõdeda, et õpetajad, kolleegium ja toomkooli sihtasutus kannavad

oma vastutust ja ülesanded on jagatud või jagatakse vastavalt võimekusele ja pädevusele.

Peaaegu oluliseks, et lastevanemad saaksid pidevalt klassijuhatajatelt ja aineõpetajatelt tagasisidet, kuidas nende lapsel koolis läheb. Kaks korda aastas koostame eksperthinnangu, millele järgnevad arenguveestlused lastevanematega. Lisaks vestlusaegse olukorra kirjeldamisele on oluline, et arenguveestluse materjalid hoitakse alles ja need annavad edaspidi koolile ja vanematele ülevaate lapse arengust aastate lõikes.

Olulisel kohal on meie koolis tunniväline tegevus. Aina enam on tähtis mõista, et õppetöö ei toimu vaid klassiruumis ja koos õpikuga. Avastusõpe tundub uus ja moodne sõna, kuid see on seesama, mida oma koolis pidevalt teeme. Ükski õppekäik, muuseumi- või teatrikülastus ei toimu toomkoolis teatava eesmärgita. Õpetajatena peaksime ehk iga õppekäigu eesmärgid ka pedagoogilises võtmes lastele ja vanematele rohkem lahti seletama.

Peale koostöö kodu ja kirikuga on oluline ka koostöö teiste koolide ja organisatsioonidega. Olgu siin vaid mõned üksikud meie koostööpartnerid loetletud: Vanalinna Hariduskollegium, Maarjamaa Haridusselts, Kaarli Kool, Püha Johannese Kool ja Tartu Luterlik Peetri Kool. Kui paar aastat tagasi olime nõuküsimajad (oleme seda teatud valdkondades praegugi ning edaspidigi), siis sellel õppeaastal on minul olnud mitmeid võimalusi jagada kogemusi ja nõustada uusi, vastavatud koole (Püha Johannese Kool, Kesklinna Põhikool jne). Tallinna Toomkool ja Usuteaduse Instituut on sõlminud koostöölepingu, mille kohaselt saab Usuteaduse Instituut saata meile oma üliõpilasi praktikale usuõpetust

HR HALJASORU AJALOOVEERG

15 fakti keskaegse Tallinna
Toomkooli kohta



- * 1219. aastal hakati tõenäoliselt ehitama Tallinna toomkirikut ning samal aastal said taanlased pärimuse järgi oma lipu – Dannebroggi.
- * Skolastik oli keskaegne õpetaja kirikukoolis ning ühtlasi ka toomkapiitli ehk piiskopliku nõukogu liige.
- * 1266. aastal mainitakse Tallinnas esmakordselt toomskolastikut.
- * Keskajal anti haridust Tallinna toomkoolis linnakodanike lastele ja samuti tulevastele vaimulikele.
- * 1319. aastal on esimest korda mainitud Tallinna toomkooli.
- * Taani kuningas Erik VI Menved lubas 1319. aastal toomkapiitlile koolipidamise ainuõiguse Tallinnas ja keelas teiste koolide asutamise.
- * Algselt asus Tallinna toomkool praegusel aadressil Toom-Kooli 4.
- * Praegu asub aadressil Toom-Kooli 4 Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia Lavakunstikool.
- * Algne Tallinna toomkool oli ehitatud puust.
- * 1365. aastal tekkisid Tallinnal toomkoolil pahandused dominiiklastega. Dominiiklased oli hakanud all-linnas kloostrikooli pidama ning sinna võeti mungaks astuda kavatsejate kõrval vastu ka linnakodanike lapsi, kellel seda plaani ei olnud. Dominiiklased rikkusid seega Erik VI Menvedi poolt 1319. aastal antud toomkooli eesõigust.
- * Keskaegses Tallinna toomkoolis toimus õppetöö ladina keeles.
- * Keskaegses Tallinna toomkool oli katoliiklik.
- * Keskaegsed „seitse vaba kunsti“ olid jagatud kaheks õppetsüklikuks. Trivium ehk esimene õppetsükel: grammatika, retoorika ja dialektika ehk vaidluskunst ja quadrivium ehk teine õppetsükel: aritmeetika, geomeetria, astronoomia ja muusika.
- * Keskaja koolis oli peamine õppemeetod päheõppimine vitsa ja kartseri sunnil.
- * Alguses reformatsioon (algas Saksamaal 1517 ja Tallinnas 1523) ei mõjutanud Tallinna toomkooli ning Tallinna toomkool jäi katoliiklikuks kuni orduaja lõpuni.

andma. Sellel poolaastal on saadetud ka Tallinna Ülikoolist üks üliõpilane meie kooli praktikale.

Uueks õppeaastaks peaks valmima kaks klassiruumi esimesel korrusel, endises korteris. Tulevikus on plaan laiendada sööklaosa ning garderoobi.

Sügisel alustab Tallinna Toomkooli 1. klassis umbes 25 rõõmsameelset poissi ja tüdrukut koos oma

perekondadega. Praegu käib uute klassijuhatajate otsing. Huvi on tuntud ja vestlused õpetajakandidaatidega käivad, lõplik otsus peaks olema langetatud selleks ajaks, kui esimest lehenumbrit käes hoiame. Uutelt õpetajatelt ootame, et lisaks kutsetunnistuse omamisele kannaks nad neid iseloomuomadusi ja väärtusi, milleks toomkool on ellu kutsutud.

Egle Viilma



TOOMKOOLI KEVADINE PEREPÄEV!

Sellel kevadel toimub toomkooli kõikidele peredele mõeldud ühisüritus 25. mai pärastlõunal. Enne seda jõuavad kõik kenasti kirikus käia ja europarlamenti valmistel oma hääle anda, et siis pealelõuna meie rõõmsa koolipere seltsis veeta.

Oodatud on kõik pereliikmed. Sel korral annab osalemine meile kõigile võimaluse panna proovile oma teadmised Tallinna vanalinnast, kus meie armas koolimaja asub. Nimelt toimub perepäeva raames väike orienteerumisvõistlus. Selle raames on eelkõige oluline nutikus ja meeskonnatöö. Ülemäärane füüsiline ettevalmistus ei ole vajalik, jalutuskäiguga vanalinnas saavad hakkama ka kõige pisemad pereliikmed.

Olete kõik lahkesti oodatud!

MINU EESTI

Järved, metsad, põllud ka
sood ja rabad rohekad.

Üle mere saartele lähme, kui me vajame
näha mõnda loomakest
või hoopis paari linnukest.

Nüüd meil viimsed read käes on,
sest krooksub rõõmsalt väike konn.

(Emma Kask, 3T)

Veebruaris kuulutasime toomkoolis välja luulekonkursi, et kirjutada värsse kodumaast. Oleme tänulikud, et nii paljud haarasid sule. Lisaks õpilastele oli ka julgeid vanemaid ja üks õpetaja, kokku laekus 41 tööd.

Komisjon koosseisus Kaja Post, Mai-Liis Mäeväli, Riina Lõhmus ja Egle Viilma leidis, et märkimist väärivad küll kõik tööd, aga auhinnaväärilised olid:

1. klassidest Sulev, Sarah Katarina, Mirjam Saskia, Liisa ja Ingrid;
2. klassidest Saara, Luise ja Birgitta-Simi;
3. klassidest Emili, Liisa Maria, Emma ja Liisa.

Julge õpetaja oli Mirjam Meremaa-Pärn, kes kirjutas imelise luuletuse „Kodused värvid“. Lapsevanemate kategoorias tunnustati luuletust „Kakskümmend värssi, mõeldes me maale!“, mille autoriks oli Andrus Roos.

Kõiki osalejaid ja võitjaid tunnustati. Auhinnad anti üle kooli Eesti Vabariigi 96. sünnipäevale pühendatud aktuspalvusel.

TOOMKOOLI POISID VÕITSID EESTI VABARIIGI AASTAPÄEVA VIKTORIINI

21.02 toimus Tallinna Toomkoolis Eesti Vabariigi aastapäevale pühendatud viktoriin. Osales viis võistkonda kolmest koolist. I koha sai toomkooli võistkond (Mikk, Karel, Enrico), II koha sai Tallinna 21. Kooli võistkond ja III koha sai toomkooli võistkond (Mello, Henry, Albert). Küsimused koostasid toomkooli

õpetaja Heiki Haljasorg ja Tallinna 21. Kooli õpetaja Ester Barkala. Võistlus toimus toomkoolis esimest korda eelmisel aastal ja siis osales 5 võistkonda 5 koolist. Toomkool tänab kõiki lapsevanemaid, kes aitasid oma poistel Eesti Vabariigi aastapäeva mälumänguks hästi valmistuda.



Mälumängu võitjameeskond: Karel, Enrico, Mikk ja õp Heiki

TÄHE RUBRIIGIS PÜÜAME PRAOTADA UST TOOMKOOLI ÕPETAJATE JA TEISTE KOOLITÖÖTAJATE ISIKLIKU ELLU, KÜSIDES NEILT HARILIKE, PÄRIS IGAPÄEVASTE ASJADE KOHTA. SELLE KOHTA, MIDA NAD TEEVAD KOOLIMAJA UKSE ENDA JÄREL SULGEVAD. SAMUTI TUNNEME HUVI, KUIDAS NENDE INIMESTE ELUKOGEMUS ON TOONUD NAD TOOMKOOLI. TEEME KATSE EDASTADA LÜHIKESI LUGUSID TOOMKOOLI INIMESTEST JA NENDE TEGEVUSEST KOOLI EEL, KÕRVAL JA EHK JÄRELGI.

SIIS, KUI



ESIMESENA RÄÄGIB MEILE OMA LOO 1. POISTEKLASSI JUHATAJA **MAI-LIIS MÄEVÄLI**.

LAPSEPÖLV

Oma esimesed eluaastad elasin vanalinnas Rataskaevu tänaval (nüüd on see Rütli tn). Meie aknad asetsesid just Niguliste kiriku torniga vastakuti. Niguliste kiriku kõrval, seal, kus praegu on autoparkla, oli laste mänguväljak. Meeles on ka kivist elevandikuju, mille selga oli mõnus ronida.

Väljaku kõrval oli jäätisebaar, kus müüdi lahtist vahvlijäätist. Valida võis 100 g või 150 g jäätiseportsu vahel, mille peale raputati riivitud šokolaadi. Tunnen siiani vahel puudust sellest lõhnast, mis kioskist tuli, ning jäätisest, millest paremat ma hiljem polegi saanud.

Praeguse Harju tänava pargi asemel olid mäekesed ja palju sirelipõõsaid. Talviti ikka kelgutasime seal. Pidime hoolega jälgima, et kelguga alla Harju tänavale ei lendaks. Ükskord juhtus nii, et kui me ennast lumisest nõlvast alla veeretasime, sattusin mina ühe katkise prügikasti põhja otsa, milles olid klaasikillud. Vigastasini hullusti oma silmaalust, õnneks killud silma ei läinud. Olin väga hoiatud!

Minu armsaimad lapsepõlvemälestused jäävad Kuusalu kirikuaeda. Vanaisa oli seal kirikuõpetaja. Seal majas oli tavaline, et lisaks papale-vanale liikus ringi ka palju väikseid jalapaare omav elurõõmus seltskond. Suurema kambaga oli kange valu mängida: ukakat,

keerukuju, mädamuna, rotti, nurgakat, pallikooli, keksu jne. Kirikupargi tiigil sõitsime suvel parvega ning talvel uisutasime. Sellesse tiiki oleme kõik vähemalt korra sisse kukkunud. Mina olin siis 3-aastane, kui vend mind ühel sügispäeval sealt välja sikutas. Kartulipõllu rohimine, marjade korjamine, heina riisumine, loomade söötmine, puude ladumine, pargi korrashoid, kartulite idutamine, poes käimine – need olid

laste tööd. Ühtelugu oli papal mõni lastelaul tõlgitud, mille ta vargsi Soome raadiost oli lindistanud. Selle õpetas ta meile selgeks, et saaksime pühapäeval jumalateenistusel laulda. Lapsepõlv mõõdus lennates.

HARIDUS

O-klassis ehk tänapäeva eelkoolis käisin Tallinna 1. Keskkoolis, mis nüüd on Gustav Adolffi Gümnaasium. Küllap oleksin seal ka 1. klassi astunud, kui ühel

oktoobrikuu öösel 1982. a poleks süttinud Niguliste kiriku torn. Mäletan, et ema ajas meid unest üles ja toppis meile kiiruga midagi ümber ja toimetas naabrite juurde, kelle aknad olid sisehoovi poole. Ise jooksis ta pidevalt kodu vahet, et hoida asjadel silm peal. Inglise hoidsid meid sellel öösel ja olid ka nende naabrite nägu, kes meile, suurele lastekarjale, keset ööd oma

koduüksed avasid. Kuu aega hiljem sündis väikevend.



Poole aasta pärast anti meile 3-toaline korter Lasnamäele vastvalminud 9-korruselisse paneelmajja. 1. klassi astusin Tallinna 56. Keskkoolis. Järgmisel aastal kolisime Kuusalu elama. Kuusalu koolitee oli 2 km pikk, aga viletsa tervise tõttu olin pidevalt haige ega

saanud koolis käia. Seepärast õnnestus mul ühel veerandil saada tunnistus kätte klassis kõige esimesena, ainult et tunnistusel olid kõik kriipsud. Tervise pärast käisin 3. klassis pool aastat Kose-Lükati sanatoorses koolis. Siis kolisime tagasi Lasnamäele ja asusin õppima Tallinna 60. Keskkooli 4. klassis. Minu ema on suur loomaarmastaja. Kitsed, kanad, lambad on tema suured lemmikud, aga ta ei suutnud harjuda Lasnamäel leiduvate kodusitikatega ning juba teisest veerandist jätkasin õpinguid Rahumäe 9-klassilises koolis, mu uue kodu lähedal. Just enne koolivahetust olin käsitöötunnis valmis heegeldanud sussid. Hindamisel tõstis õpetaja need kõrvale ja teatas, et sussid jäävad näitusele. Mina vastasin, et ema ei lubanud jätta. Õpetaja küsis kõrgendatud toonil: „Mis minister see su ema on!?“ Selgitasin siis, et kolime ära ja vahetan kooli. Õpetaja andis mossitades sussid tagasi.

Keskkooli lõpetasin Pääskülas. Õpinguid jätkasin Tallinna Pedagoogilises Seminaris



eesmärgiga saada noorsoo-töötajajaks. Minu soov oli teha kristlikku noorsootööd, kuna olin juba pikemat aega tegutsenud Kuusalu kirikus pühapäevakooli õpetajana ning noortejuhina. Praktikale läksin Tallinna Toomkogudusse, mis on minu kogudus. Jäin sinna kuueks aastaks noortejuhina tegutsema. Seejärel sai minust ka muusika-õpetaja ning omandasin noorsootööks ka kõrghariduse. Kokku õppisin TPS-is kaheksa aastat.

TÖÖ

Minu esimene püsiv töökoht oli koristajana EELK info- ja kirjastus-osakonnas, kui olin 16-aastane. Pikim töösuhe valgustaja-jälgijana rahvuskooperis Estonia kestis 12 aastat. Hoolimata sellest, et noorsootööd õppides ajas mind keema pidev maimiku perioodi lahkamine psühholoogias ning ma kord tigidalt loengust välja marssisin ja ukse pauguga kinni lõin, asusin peale muusikaõpinguid tööle lasteaias. Kolmes lasteaias olen olnud nii muusikaõpetaja, rühmaõpetaja kui ka juhataja kt, kokku umbes seitse aastat. Siis võitsin konkursi oma unistuste töökohale noorsootöötajana Tabasalu noortekeskuses. Mõnda aega jagasin ennast kolme töökoha vahel. Omal õigel ajal sündisid ka lapsed. Teatritöö jäi ära, pühapäevast sai hingamispäev ehk rohkem aega sai jälle pühendada oma kogudusele pühapäevakooli õpetajana.

Oma tööelu sidumine toomkooliga oli täiesti loomulik asjade käik. Eelmisel õppeaastal alustasin väikese koormusega põhitöö kõrvalt. Aasta tagasi tegin raske otsuse vahetada töö peresõbralikumaks. Pidev lapsehoidja otsimine õhtuseks ajaks väsitab kõiki. Ema ja laste lahusolek tundus väga vale. Pöörasin uue lehe

oma elus. Ühtepidi oli väga kahju noortekeskusest töölt lahkuda. Seal olles tunnetasin enda pidevat arengut, sest kogesin ja tegin seal väga palju sellist, mida ma kunagi varem ei olnud veel katsetanud. Teistpidi on koolitöö kõrvalt võimalik õhtuti rohkem oma lastega aega veeta.

Toomkoolis hindan väga kõrgelt seda, et võin olla see, kes ma olen. Meie väärtushinnangud ühtivad. Kartmata propagandat teha võin avaldada oma maailmavaadet, arutleda teemadel, mida mujal tavaliselt välditakse. Selline elu on hea.

VABA AEG

Vaba aeg? Pesen pesu, koristan, pesen nõusid, teen süüa... Aga see vist ongi pereema rööm. Meie peres kasvab 6-aastane Siim Artur ja 4-aastane Helin Maris. Nendega on ikka midagi vahvat ette võtta. Siiski, vahel lastakse mul ka päris omi toimetusi teha. Laulan EELK misjonikooris juba selle loomisest peale. Vahel saan keskenduda ka käsitööle. Viimasel ajal olen püüdnud pisutki vähendada oma villavarusid ja viltinud. Või hoopis kudunud. Kõpsetada meeldib mulle ka väga. Eriti meeldib retsepte ise kohendada

ja vaadata, mis välja tuleb. Ükskord tegin mehele, kes üldse tegelikult magusat ei armasta, sünnipäevaks koogi, kuhu panin halvaad sisse. See maitstes üsna kohutavalt ja mees oli nõrдинud, et nii halva koogi tegin. Järgmisel päeval pakkusin seda õe perele. Tema mees kiitis: „Mis halva koogi? Halvaakook on ju!“ Üks õo külmkapis tegi selle koogiga imet.

RAHAASJAD

Nii umbes 13–14-aastasena käisin kord Nõmme turul küülikuid müümas. Meil olid Rahumäel küülikud maja taga, neil olid pojad. Ühe müüsin tavalise hinnaga, teise poolmuidu ning kolmanda ostja ei soovinud vahetusraha tagasi. Lõppsumma klappis kenasti. Nii on mul alati olnud. Rahaasjades on jalad maa peal, ärivaist puudub, aga ikkagi olen plussis.

Kui mul oleks päratu varandus, mis võimaldaks rahulikumat elu, käiksin ikkagi tööl. Aga unistan ma suuremast kodust. Kõige parem, kui see suurem kodu oleks samas majas, kus praegu elan. Unistan, et mul oleks oma töötuba ja lastel oma mängutuba. Arvan, et esimese asjana investeeriksin oma kodusse.



Õpetaja Mai-Liis koos 1. klassi poistega

ÜLESKUTSE - KOOS SPORTIMA & TOOMKOOLI ESINDAMA

Kes tunneb, et tahaks enne meie perepäeva veel sarnases valdkonnas kogemusi omandada, siis pakub selleks suurepärase võimalust Alma linnasprindi võistlus, millest osavõtust on toimetusele mõned pered juba teada andnud. Täpsemat infot selle võistluse kohta leiate nende koduleheküljelt aadressil <http://linnasprint.emu.ee/tallinn/>.

TÄHEKESE ☆ RUBRIIGIS
KAJASTATAKSE TOOMKOOLI ÜHE
LAPSE MÖTTEID JA TEGEMISI.
SEEKORD SAAME LÄHEMALT
TUTTAVAKS 2. KLASSI TÜDRUKU
VICTORIA LASSIGA, KES TEGELEB
VÄGA TÖSISELT ILUUISUTAMISEGA.



Mis Sind naeratama paneb? Minu pisike õde ja minu sõbrad.

Millega Sulle meeldib kõige rohkem tegeleda? Uisutamisega loomulikult.

Räägi natuke täpsemalt uisutamisest.

Alustasin uisutamist kolm aastat tagasi, kui olin viiene. Ja see meeldib mulle järjest rohkem. Käin Tiiu Valgemäe uisukoolis. Juba eelmisest aastast harjutan sportlaste grupis, mis tähendab, et mul on kuus päeva nädalas trennid, iga päev 2–3 treeningut. Ainus vaba päev on laupäev. Olen ära õppinud juba kahekordsed hüpped ja harjutan juba ka ühte kolmest. Peale uisutrennide on mul veel balleti, akrobaatika ja üldkehalise ettevalmistuse treeningud, kus harjutame painduvust, hüppeid ja vastupidavust. Suved on mul ka kõik planeeritud – kuu aega toimub laager Tallinnas ja siis 4–6 nädalat treeninguid Ameerikas. Laagrites on iga päev 4–6 treeningut. Sel aastal on mul olnud juba seitse võistlust, kus olen iga kord esikolmikusse tulnud – Soome võistlustel jagasin esikohta, Tallinn Trophyl tulin kolmandaks ja kõikidel ülejäänud võistlustel sain teise koha. Kõige hinnalisemaks loen seda kolmandat kohta, kuna sellel võistlusel oli kõige rohkem osalejaid ja kaks esimest kohta läksid Venemaa uisutajatele. Mina olin eestlastest parim.

Kuidas koolis läheb, kas meeldib koolis käia, mis seal eriti toredat on?

Koolis läheb hästi ja mulle meeldib väga meie koolis käia. Mul on seal toredad sõbrad ja maailma kõige parem õpetaja Tiiu.

Milline on koolis lemmiktund? Matemaatika ja kehaline kasvatus.

Millega Sa vabal ajal tegeled, kui pole trenni ega kooli?

Vaba aega on mul väga vähe, aga kui on, siis püüan kohtuda oma sõpradega.

Mida Sulle perega koos meeldib kõige rohkem teha?

Koos perega Hiiumaal puhata. Aga kõik, mida saab teha koos perega, on alati tore.



Kelleks Sa tulevikus saada tahad?

Väga heaks uisutajaks, siis olümpiavõitjaks ja hiljem uisutreeneriks.

Mis on Sinu lemmikmuusika?

Mulle meeldib väga erinev muusika. Tavaliselt on mu lemmikuks minu uisukava muusika. Sel aastal on selleks polovetside tantsud Borodini ooperist „Vürst Igor“.

Lemmikraamat?

„Printsess Lulu ja härra Kere“ (autor Piret Raud).

Lemmikpaik? Kodu ja Škoda jäähall.

Kes on lemmikloom? Hobune.

Milline on Su lemmikvärv? Sinine.

Mida Sa kõige parema meelega sööd?

Mulle meeldivad erinevad pastad.

Kas Sa ise ka süüa teed?

Oskan pannkooke teha ja muna praadida ja muidugi võileibu valmistada.

Kas on veel midagi, mida tahaksid endast kirjutada?

Mul on neli õde ja olen juba ka tädi oma suure õe kahele väiksele pojale. Aga üldiselt on kool ja uisutamine praegusel hetkel kogu mu elu.

Mida soovid oma koolikaaslastele kevadeks?

Et neil kõigil oleksid head hinded ja me kõik oleksime rõõmsad. Ja et kevad tuleks soe ja päikseline.



LASTEVANEMATELT TOOMKOOLILE

Toomkooli lastevanematele toimus aasta alguses kaks olulist ettevõtmist, mis olid ajendatud soovist saada tagasisidet kooli tegevusele ning ärgitada lastevanemaid kaasa rääkima kooli arengus: lastevanemate rahuloluküsitlus ja seminar. Mõlemad algatused sündisid Loomelabori ning kooli kolleegiumi liikmete Peep Mühlisi ja Lauri Kurvitsa ühise mõttetöö viljana.

Lastevanemate rahuloluküsitluse eesmärk oli teada saada, kuidas toomkooli laste vanemad hindavad koolis toimuvat. Välja jagati 85 küsitlusankeeti, tagasi laekus 73.

Tulemustest selgus, et lastevanemad on toomkooliga üldjoontes rahul ja lastele meeldib koolis käia. Enim tõusid esile head suhted pere ja klassijuhataja ning laste ja klassijuhataja vahel ja laste omavahelised suhted. Samuti hinnati suhteid kooli juhtkonnaga. Tunnustati toomkooli õpetamise taset ja õpetajaid.

Murekohtadena toodi esile ruumide kitsikus ja huvitegevuse nappus koolis. Lisaks sooviti parandada info liikumist kooli ja kodu vahel nii kodulehte sisukamaks muutes kui ka e-posti kasutades.

Küsimuses, kas toomkool võiks areneda põhikooliks ja gümnaasiumiks, olid lastevanemad üksmeelel põhikooliks arenemise suhtes. Gümnaasiumiõppe suhtes oli eriarvamusi rohkem.

Plaan on muuta rahuloluküsitlus iga-aastaseks, et võimaldada lastevanematel saada ja anda tagasisidet kooli arengu kohta.

Lastevanemate esimesele seminarile kogunes enam kui 40 toomkooli lapsevanemat. Seminari idee oli kaasata lastevanemaid arutlema hariduse ja meie kooli arengusuundade üle ning kuulama infot koolis toimuva kohta toomkooli juhtkonnalt.

Seminari alguses andis kaplan Urmas Viilma ülevaate toomkooli ajaloost. Seejärel pidas Tartu Ülikooli professor ja Eesti haridusstrateegia 2020 töörühma liige Margit Sutrop ettekande „Hea kool”, milles tutvustas praeguseid Eesti haridusolusid, hariduse kvaliteeti ning edasisi

arengusuundi koos eesseisvate väljakutsetega. Ettekannetele järgnes lastevanemate rühmatöö teemadel „Tänane toomkool”, „Milline on hea õpetaja?”, „Kuidas muuta 1. september koolis alustajale meeldejäädavaks?” ja „Milline peab olema vanemate roll kooli arengus?”.

Rühmatöös toodi esile toomkooli väiksust ja personaalsust ning sellest tulenevat perekonnatunnet. Samuti hinnati kristlike väärtuste kasvatamist ning inglise keele õpetamismetoodikat.

Sarnaselt rahuloluküsitlusega tehti ka seminaril ettepanek muuta infovahetus kodu ja kooli vahel tõhusamaks ning toomkooli koduleht sisukamaks. Lisaks rõhutati toomkooli traditsioonide loomise ja lastevanemate kooliellu kaasamise vajadust. Ringlema jäi idee lastevanemate koolist, samuti aruteluseminaride traditsiooni loomisest ja initsiatiiviga „Tagasi kooli” liitumisest.

Lastevanemate arvates on hea õpetaja selline, nagu on õp Tiiu ja õp Heiki. Hea õpetaja on alati olemas ja kättesaadav. Hea õpetaja käib ajaga kaasas nii õppemetoodika poolest kui ka hindamispõhimõtelt. Esile toodi praegust toomkooli teist klassi, kus poistel on meesõpetaja ja tüdrukutel naisõpetaja.

Sisseastujatele mõeldes jäid kõlama mõtted toomkooli paremast turundamisest nii kodulehe kui ka infomaterjalide kaudu. Peeti vajalikuks esimesse klassi astuvate laste vanemate ühisüritust omavahel ja õpetajatega tutvumiseks. Tulevikus võiks toomkoolil tekkida oma eelkool.

Seminaripäeva lõpetas lapsevanem Merike Rehepapi ülevaade Loomelabori tegemistest ning Egle Viilma teavitust olulisematest sündmustest möödunud sügisel ja ees ootavatest väljakutsetest.

Kõlama jäi seminaril osalenute ühine arvamus, et lastevanemate seminarist peab saama toomkooli traditsioon.

lapsevanem Tarmo Kärnsna

ÕNNE SÜNNIPÄEVALASTE!

Aprill

09. Marii (3T)
09. Iris (3T)
10. Marta (3T)
10. Emma (3T)
16. Elisabeth(2T)
16. Elias Mikael (1P)
20. Merje (perenaine)
21. Bianca (2T)
24. Sarah Katarina (1T)
27. Anette Loviisa (2T)
29. Sofia Amelii (1T)

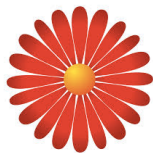
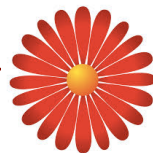
Mai

10. Patrick (3P)
12. Mete (3T)
14. Gustav (1P)
15. Robert (1P)
17. Norman (2P)
18. Õp Mai-Liis (1P)
20. Lily Kristiine (3T)
24. Victoria (2T)
24. Emma (3T)
26. Õp Mirjam (3T)

Juuni

10. Õp Kaja (muusika)
11. Karl Johann Filipp (3P)
20. Ott Marten (1P)
26. Lennart Haris (2P)
27. Elizaveta (2T)
28. Õnne - Mary (3T)

26. Jette Marie (2T)
27. Elias Markus (3P)
28. Õp Eve (folkloor)
29. Õp Maret (muusika)





Selle lehe koomiksi joonistasid toomkooli 1. klassi tüdruk Sofia Ameli ja tema vend, 2. klassis õppiv Mattias Aurelius. Ühtlasi suur tänu Andres Varustini, kes toomkooli lehe tarbeks oma naljapilti kasutada andis. Kuid meil on suurepäraseid uudiseid: juba toomkooli järgmises lehes ilmunud koomiksi või naljapildi autor võid olla Sina! Kutsume Sind, toomkooli laps ja lapsevanem, näitama teistelegi enda joonistatud koomikseid ja lõbusaid pilte teemadel, mis sulle koolielus korda lähevad, röömu teevad ja üllatusi pakuvad.

Pane oma koomiks või pilt teele juba enne 15. maid ning ära unusta sellele märkimast oma nime.

Ootame neid aadressil toimetus@toomkool.ee või anna paberkandjal oma klassijuhatajale!

PILTMÕISTATUS: MIS ON PILDIL?



Autor Andres Varustin

MIS ON TALLINNA TOOMKOOLI SAKSAKEELNE NIMETUS?

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
														2						13					

O U U
21 2 7 23 20 6 13 12 3 17 13 8 3 9 22 12

Saada piltmõistatuse ja ristsõna vastus aadressile toimetus@toomkool.ee. Vastuseid ootame 15. maini. Õigesti vastanute vahel loosime välja auhinna.



Loomelabor on toomkooli aktiivsetest lastevanematest koosnev tööühm, kes püstitab õppetööväliseid eesmärke ja viib neid ellu.

Seni oleme korraldanud kooli advendilaata ja kevadpäeva, oleme meeles pidanud kooli personali jõuludel ja õpetajate päeval. Samuti on kujundatud

toomkoolile oma tooteid nagu kalender ja jõulukaart. Arendamisel on terve rida toomkooli tooteid, mida saaks osta, kinkida, auhindadeks jagada jne.

Peame oluliseks kaasata toomkooli arengusse lastevanemaid, kuid veelgi olulisem oleks tulevikus meie laste kaasamine kooli arengusse. Kogemus, mis tuleb millegi kujundamisel, mingi väärtuse loomisel või kellegi aitamisega, on just see, mida oma lastele õppetööväliselt soovime pakkuda. Heategevus kasvatab hoolivust, kuid seda võib käsitleda mitmesuunalisena. Heategevus meie enda heaolu ja vajaduste rahuldamiseks on üks võimalus. Samas ei peaks meie lapsed vaid ühesuunaliselt mõtlema. Heategevus kellegi kolmanda aitamiseks on ala, millega tulevikus tegeleda soovime. See toimuks lastele eakohaste tegevustega sisustatud projektide kaudu. Et arendada meie lastes seoseid loovaid omadusi ja õpetada märkama keskkonda enda ümber, on loomelabor koostanud lastele õppeprojekti koolitunnis läbimiseks. Kui möödunud advendilaadal kogusime raha meie kooli õueala korrastamiseks, tekkis mõte kaasata protsessi ka meie lapsi. Kooli õueala on meie lapsi isiklikult puudutav teema ning seetõttu suurepärane võimalus anda neile võimalus kaasa rääkida. Samas õpetab see märkama keskkonda, nuputama, mis vajadused on ühel keskkonnal, kes on kõik need inimesed, kes seda ala kasutavad ning kuidas me saaksime kõikide vajadusi arvestades luua toimiva ja meeldiva ruumi enda ümber. Mõned klassid on projekti juba läbi viinud ning tulemused ootavad läbivaatamist.



Õpetajate jõulukingitused 2013

Võimalusi nii kooli kui ka laste arendamiseks on tohutult, kõik ei pea olema ja ei saagi olla õppekavaga seotud. Oleme ikka avatud headele ideedele ja huvitavatele ettepanekutele, neid või julgesti saata ka kirjalikult aadressile loomelabor@toomkool.ee

Loomelabor jätkuvalt kujuneb ja on pidevas arengus.

lapsevanem Merike Rehepapp

PAASTUAEG

Paastuaeg ehk suur paast kestab 40 päeva, tuhkapäevast kuni 1. ülestõusmispühani, sest Kristus paastus kõrbes 40 päeva, enne kui alustas oma avalikku tegevust (Mt 4:1–11; Mk 1:12–13; Lk 4:1–13). Ka Mooses viibis Siinai mäel 40 päeva, prohvet Eelija paastus 40 päeva ja Niinive linnale anti 40-päevane meelesparandusaeg. Paastuaja hulka ei loeta pühapäevi (Kristuse ülestõusmise päev). Paastuaja liturgiline värv kirikus on *violett*. Paastuaja kaks viimast nädalat keskenduvad Kristuse kannatustele ja seda perioodi nimetatakse liturgilises kalendris *kannatusajaks*. Tihti nimetatakse nõnda kogu paastuaega.

Paastuaja sisse jääb 25. märtsil ainsa liikumatu pühana selles tsüklis *Issanda kuulutamise püha* ehk *paastumaarjapäev*. Sel päeval kuulutas ingel Gabriel

Maarjale ette, et ta sünnitab poja, kelle nimeks saab Jeesus (Lk 1:26–38). Selle päeva kirikutekstide värv on *valge*. Vanakiriklikus liturgilises kalendris on kaheksateist Maarjale pühendatud püha. Luterlikus kirikus on enamasti tähistatud *küünlapäeva* ehk *küünlamaanipäeva* 2. veebruaril ja *paastumaarjapäeva* 25. märtsil, sest nendel päevadel on olemas otsene piibellik alus. Tänapäeval pühitsetakse teisi maarjapäevi vastavalt kohalikele tavadele. Näiteks on *Maarja uinumise püha* ehk *rukkimaanipäev* 15. augustil oluline Tallinna Toomkooli perele, kuna seda peame oma kooli (taas)sünnipäevaks. 15. augustil 2011 sõlmiti Tallinna Piiskoplikus Toomkirikus leping Tallinna Toomkooli taasavamiseks.

Urmas Viilma

PILDIKESI TOOMKOOLI FOLKLOORITUNDIDEST

Teisipäev, kell 9, õpetaja Eve rühib Apteegi tänavat mööda ülespoole. Toomkooli väravas kohtub ta mõne 1. klassi õpilasega, kes sügisepoole teda võõrastava pilguga vaatasid, nüüdseks aga juba äratundvalt lehitavad. Naljakas tund see folkloor! Mida see üldse tähendab? Lauad-toolid peab kokku lükkama, istuma põrandal enam-vähem sirge seljaga, mugav oleks ju juttu kuulates kõhuli olla, aga õpetaja ei luba ... Laulma peab ja tantsima, tore, kui saaks ühe sammu asemel teha viis väikest hüpet, aga õpetaja näeb oma „klaveripeeglist“ hüppaja ära ja ei luba edasi hüpata ... Mõni jutt on täitsa huvitav ka ja mõni ringlaul, kus ise peab sõnu või lauseid seadma. Õpetaja käsib nädalavahetustel õues käia ja linnulaulu kuulata! Igast tunnist käib mõni klassikaa-slane ära parandusõppes, huvitav, mida nad seal parandavad?

Kolmapäev, pärastlõuna, vanalinna muusikamaja saal täitub elavate ja rõõmsate toomkooli 2. klassi õpilastega. Saapad siia, riided sinna, ehk õnnestub kiiresti üks hea parketiliug lasta, enne kui õpetaja pillihelid tuttava avatantsu viisi kõrvu toovad! Tants koos lauluga – me lähme kaera põimima, hingsid otsima, jõule ootama, pühi pidama, me uuel aastal tantsime, küünla-, sõbra-, vastlapäeva peame, kevadet ootame. Sõnad muutuvad vastavalt tähtpäevale ja tunnetele. 2. klassi tüdrukutele-poistele ei pea enam samme kirjeldama, neli-viis tantsu järjepanu pole mingi raskus tantsida! Seejärel läheme väikesesse tuppa, vaipadele võib isegi korraks pikali heita, kuni õpetaja pille kokku paneb. Räägime elust, ilmast, sellest, mis uudist, kuidas koolis läheb. Õpetaja hakkab neid uudiseid pöörama ajas tagasi, improviseerime, millest räägiksid lapsed ammusel ajal, mida nad tegid ilma telerita, arvutita, elektrita? Vahel istume üksteise seljataga pikas „massaažirongis“, teeme üksteise seljale mustreid, mis rahustavad ja

viivad väsimustunde. Õpetaja loeb sel aastal päris huvitavaid jutte, legende ja tekkelugusid vanalinna erinevate kirikute, majade ja üldse Eesti paikade kohta.

Reede, kell 14, Vene tn 31 kooli saali siseneb energiline toomkooli 3. klassi õpilaste hulk! Neil on alati kaasas huvitavaid jutte – koolinädal ju seljataga! Õpetaja ütleb, et ta kuuleb alati, kui me juba tänavalt kooli siseneme, huvitav! Ta ütleb, et ükskord, kui me olime teatris ja tal ei olnud see meeles, ootas ta ja see vaikus oli nii imelik ja kõhe ...

Aga õpetaja pole ise ka mõnikord tulnud, ükskord oli õpilastega Kumus ja teinekord VHK laulufestivalil. Mis teha, reedeti on vahel erilisi ettevõtmisi.

Tund ise läheb väga ruttu, palju soovitakse mitmesuguseid mängu mängida – silmapilgutamist, telefoni, puuviljade mängu, sõr-musemängu. Tantsida võib ka, selle vastu pole kellelgi midagi, olgu paariliseks kes tahes! Tunni lõpus küsib õpetaja, mis plaanid



on nädalavahetuseks ja soovitab kindlasti õues käia. Siis laulame midagi ja koduteele läheme üsna ülevas meeleolus, nii et õpetaja jookseb vahel unustatud mapi, koti või kampsuniga järele. Ükskord jõulueelsel ajal oli mõnel poisil pea nii laiali otsas, et läks pärast tundi otse ... teadmata suunas. Õpetajad ja üks isa ajasid siis jälgi. Õnneks õpetaja Evele meenus, et lambamängu käigus oli suur õhin tekkinud, mis juhataski otsijad Raekoja platsile jõuluturu loomade aiakese juurde, kust kadunud poisid lambaid ja kitsesid vaatamast leiti ... Küll ikka toomkool asub hea koha peal! Ringi võid käia kus tahes, aga alati jõuad õigesse kohta tagasi!

õpetaja Eve poolt kirja pandud